



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №19
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ №19
«ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
ЗА 2019-2020 учебный год**

Общая характеристика образовательного учреждения.

1.1. Общие сведения.

Полное официальное наименование Учреждения – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 19 «Детский сад комбинированного вида», далее ДОУ.

Сокращенное официальное наименование Учреждения: МАДОУ № 19 «Детский сад комбинированного вида».

Тип Учреждения – дошкольное образовательное учреждение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №19 «Детский сад комбинированного вида» расположено по адресу: Россия, 650061, город Кемерово, улица Серебряный бор, 7а.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 19 «Детский сад комбинированного вида» является унитарной некоммерческой организацией, созданной в форме автономного учреждения.

Учреждение является юридическим лицом, самостоятельно осуществляющим свою финансово-хозяйственную деятельность. Имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный лицевой счёт в органах федерального казначейства, имеет печать утверждённого образца со своим наименованием, бланки.

Учреждение вправе от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности.

Учреждение находится в ведении управления образования администрации города Кемерово и входит в муниципальную систему образования, действующую на территории города Кемерово

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Кемерово.

Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово управления образования администрации города Кемерово в порядке, установленном нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления и настоящим Уставом.

Место нахождения Учредителя: Россия, 650000, город Кемерово, ул. Притомская набережная, дом 7.

Телефон	(8-384-2)-66-00-14; 66-00-15
сайт	http://madou19-kem.ucoz.ru
e-mail	dou-19@mail.ru
Год основания	2015 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	№ 15414 от 16.10.2015 Серия 42ЛО1 № 0002455 предоставлена бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности:	№ ЛО-42-01-003932 от 08.10.015 Серия ЛО № 0003888 предоставлена бессрочно

1.2. Основные цели и направления деятельности

Основной целью деятельности ДООУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Прошедший 2019-2020 год был годом реализации «Программы развития ДООУ №19 «Детский сад комбинированного вида на 2016-2020 гг.».

Цель Программы: обеспечение условий для удовлетворения потребностей всех субъектов образовательного процесса, общества и рынка труда в качественном образовании, доступном для всех детей дошкольного возраста микрорайона и города вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня развития ребенка, путем обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирование системы непрерывного образования «детский сад-школа-вуз».

Основные **задачи** и системы программных мероприятий по реализации Программы.

Для достижения указанной цели педагогическим коллективом поставлены следующие стратегические задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления в сфере образования;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования.

Достижение стратегической цели и решение задач программы обеспечиваются путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности.

Решение стратегической задачи совершенствования содержания и технологий образования обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- создание системы образования детей дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе;
- обеспечение формирования предпосылок освоения действий детьми по применению знаний на практике в различных жизненных ситуациях, умений пользоваться источниками информации и коммуникативными средствами;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования.

Решение стратегической задачи обеспечения качества дошкольного образования обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- обеспечение прав ребенка дошкольного возраста на качественное образование;
- развитие здоровьесберегающей среды образовательного пространства через реализацию педагогических условий;
- создание образовательной среды, способствующей полноценному гражданскому, нравственному, физическому развитию и социализации личности ребенка;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности сотрудников ДООУ;
- повышения квалификации педагогических кадров как условие обеспечения готовности педагогов ДООУ оптимизировать развитие ведущих видов деятельности каждого периода дошкольного детства.
- создание условий для повышения профессионального и творческого потенциала педагогов, формирования навыков инновационной работы.

Решение стратегической задачи повышения эффективности управления в сфере образования обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- расширение участия общественности в общественно-государственном управлении ДООУ путем включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие ДООУ.
- организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствование информационного обмена и распространения эффективных решений.
- координация деятельности различных служб ДООУ в целях сохранения и укрепления здоровья, обеспечения непрерывности физического, познавательного, речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития дошкольника.

Решение стратегической задачи совершенствования экономических механизмов в сфере образования обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- внедрение механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности дошкольного образовательного учреждения;
- реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности образовательного учреждения.

1.3. Руководители ДООУ и его структурных подразделений

<i>Администрация</i>	
Заведующая	Чекрыжева Татьяна Григорьевна
Старший воспитатель	Медведева Елена Викторовна
Заместитель заведующей по АХР	Темненко Наталья Александровна
<i>Психологическая служба</i>	
Педагог-психолог	Черевко Олеся Владимировна
<i>Логопедическая служба</i>	

Учитель-логопед	Никитина Барно Тохировна Горяева Наталья Геннадьевна
<i>Медицинская служба</i>	
Врач-педиатр	Дружинина Наталья Евгеньевна
Старшая медицинская сестра	Проскокова Анна Сергеевна

1.4. Контингент воспитанников (информация на 01.09.2019.)

группы	возраст	количество воспитанников (%)
Тотошка		26
Светлячки		26
Смельчаки		26
Фантазеры		25
Веселые друзья		26
Непоседы		26
Волшебники		26
Путешественники		26
Затейники		26
Мечтатели		26
Звездочки		26
Умники и умницы		26
Всего:		311

2. Условия осуществления образовательного процесса.

2.1. Режим деятельности ДОУ

Продолжительность рабочей недели (дней)	5
Длительность работы (часов)	12
Продолжительность пребывания детей в ДОУ	С 7:00 до 19:00

2.2. Учебный план.

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 19 «Детский сад комбинированного вида» составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года); «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26); Уставом МАДОУ № 19 «Детский сад комбинированного вида» и определяется Основной общеобразовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 19 «Детский сад комбинированного вида», разработанной на основе:

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной на основе ФГОС ДО;

- «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой, разработанной на основе ФГОС ДО.

Учебный план распределяет время организованной образовательной деятельности и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В Плане установлено соотношение организованной образовательной деятельности между обязательной частью Программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет во второй группе раннего возраста – 100%; в группе младшего возраста – 100 % от времени организованной образовательной деятельности, отводимого на освоение Программы; в средней группе – 100%; в старшей группе – 87 %; в старшей логопедической группе – 100% в подготовительной к школе группе – 89%; в подготовительной логопедической группе – 95%.

Учебный план рассчитан на пятидневную неделю и регулирует предельно-допустимую нагрузку на воспитанников в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26).

При составлении учебного плана пристальное внимание было уделено обеспечению оптимальных гигиенических основ образовательного процесса. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование организованной образовательной деятельности, деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Время организованной образовательной деятельности соответствует нормам СанПиН, не превышает максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по физическому развитию, составляет:

Во второй группе раннего возраста (дети 3-го года жизни) – 10 раз по 10 минут;

в младшей группе (дети 4-го года жизни) – 10 раз по 15 минут;

в средней группе (дети 5-го года жизни) – 10 раз по 20 минут;

в средней логопедической группе (дети 5-го года жизни) – 10 раз по 20 минут;

в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 15 раз по 25 минут;

в старшей логопедической группе (дети 6-го года жизни) – 15 раз по 25 минут;
в подготовительной группе (дети 7-го года жизни) – 17 раз по 30 минут;
в подготовительной логопедической группе (дети 7-го года жизни) – 18 раз по 30 минут.

Максимально допустимый объем организованной образовательной деятельности в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут 1,5 часа соответственно. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 3-го года жизни – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни — не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности — не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность не более 25—30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает 50-70 % общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность: во второй группе раннего возраста – 70%; в младшей группе – 70%; средней – 70%; старшей – 61,5%; старшей логопедической – 60%; подготовительной – 50%; подготовительной логопедической – 50%.

Организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанную организованную образовательную деятельность сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Такую образовательную деятельность в соответствии с Программой организуют во второй группе раннего возраста с октября по май (включительно), во всех остальных с сентября по май (включительно).

Организованная образовательная деятельность эстетическо-оздоровительного цикла проводятся в течение всего учебного года.

В середине учебного года (декабрь - январь) для воспитанников организуются двухнедельные каникулы, во время которых проводят организованную образовательную деятельность только эстетически-

оздоровительного цикла.

В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1) «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2) «Ребенок в семье и сообществе»

- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации
- формирование гендерной, семейной, принадлежности.

3) «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

- развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- воспитание культурно-гигиенических навыков
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4) «Формирование основ безопасности»

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного

движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

1) «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации
- формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2) «Ознакомление с предметным окружением»

- ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

3) «Ознакомление с социальным миром»

- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

4) «Формирование элементарных математических представлений»

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

5) «Ознакомление с миром природы»

- ознакомление с природой и природными явлениями.
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- формирование элементарных экологических представлений.

формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

- воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

1) «Развитие речи»

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2) «Художественная литература»

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

1) «Приобщение к искусству»

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства
- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному,

музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2) «Изобразительная деятельность»

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства
- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3) «Конструктивно-модельная деятельность»

- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

2) «Музыкальная деятельность»

- приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

1) «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2) «Физическая культура»

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности,

- выразительности движений, формирование правильной осанки
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту
- развитие плавательных умений.

В части Программы формируемой участниками образовательных отношений предусмотрена организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию в группах старшего дошкольного возраста. Такая организованная образовательная деятельность планируется 2 раз в неделю. Также предусмотрена образовательная деятельность в ходе режимных моментов по познавательному развитию (знакомство дошкольников с природой родного края), художественно-эстетическому развитию (театрально-игровая деятельность, хореография, изобразительная деятельность), физическому развитию (оздоровительная деятельность) с детьми раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Обязательная часть Учебного плана для логопедических групп включает в себя организованную образовательную деятельность по подготовке к обучению грамоте и логоритмике. Области организованной образовательной деятельности (чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность и образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») вынесены в блок деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Воспитателям предоставляется право варьировать их место в педагогическом процессе, интегрировать (объединять) содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач.

2.3. Участие воспитанников ДОО в конкурсах, смотрах, фестивалях за 2019 – 2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году воспитанники ДОО стали участниками, призерами и победителями различных конкурсов, фестивалей, викторин и олимпиад всероссийского и международного уровней:

Название конкурса	Ф.И. участника	Результат
V городской фестиваль по конструированию и робототехнике «Построй свою историю»	Якунин Евгений	Участие
Межрегиональный конкурс рисунков «Мой любимый город»	Белокурова Варвара	Участие
Межрегиональный конкурс рисунков	Беляева Алина	Диплом за 2

«Мой любимый город»		место
Межрегиональный конкурс рисунков «Мой любимый город»	Варова Анастасия	Участие
Межрегиональный конкурс рисунков «Мой любимый город»	Вотинов Евгений	Участие
Всероссийский конкурс «Доутесса», блиц-олимпиада «Времена года»	Городков Александр	Диплом за 1 место
XI всероссийский конкурс для детей и молодежи	Девятухина Кира	Диплом за 1 место
Конкурс детских мультипликационных фильмов «Кузбасский кораблик мечты»	Епифанцева Анна	Участие
VIII международный конкурс «Сибиряда»	Вокально-хореографическая студия «Вдохновение»	Диплом лауреата 3 степени
XII всероссийский конкурс для детей и молодежи	Кудымова Софья	Диплом II степени
Межрегиональный конкурс рисунков «Мой любимый город»	Мыльников Дмитрий	Участие
Всероссийский конкурс «От весны до зимы»	Поплевичев Тарас	Диплом за 1 место
Межрегиональный конкурс рисунков «Мой любимый город»	Сухина Есения	Участие
Всероссийский конкурс «Маленькие почемушки»	Фролова Ангелина	Диплом за 1 место
Межрегиональный конкурс рисунков «Мой любимый город»	Фрольцова Васелиса	Участие
Международный творческий конкурс	Христофоров Дмитрий	Диплом за 1 место
Городская заочная олимпиада по финансовой грамотности для детей 5-7 лет	Андропова Марьяна	Диплом за 2 место
Городская заочная олимпиада по финансовой грамотности для детей 5-7 лет	Голяшов Роман	Диплом за 3 место
Городская заочная олимпиада по финансовой грамотности для детей 5-7 лет	Коробкова Екатерина	Диплом за 2 место
Городская заочная олимпиада по финансовой грамотности для детей 5-7 лет	Ломиворотова Дарья	Диплом за 1 место
Городская заочная олимпиада по финансовой грамотности для детей 5-	Мусохранова Дарья	Диплом за 1 место

7 лет		
Городская заочная олимпиада по финансовой грамотности для детей 5-7 лет	Петрова Анна	Диплом за 2 место
Городская заочная олимпиада по финансовой грамотности для детей 5-7 лет	Прокопчик Тимофей	Диплом за 3 место
Городская заочная олимпиада по финансовой грамотности для детей 5-7 лет	Пронина Кира	Диплом за 2 место
Городская заочная олимпиада по финансовой грамотности для детей 5-7 лет	Смолина Богдана	Диплом за 1 место
Городская заочная олимпиада по финансовой грамотности для детей 5-7 лет	Талаш Ева	Диплом за 3 место
Городской конкурс семейных творческих работ «Мир финансов моей семьи»	Зотова Ксения	участие
Городской конкурс исследовательских проектов «Я познаю мир»	Корзаев Сергей	Диплом за 2 место
Городской конкурс семейных творческих работ «Мир финансов моей семьи»	Мартынов Алексей	Участие
Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Хлупин Александр	Диплом за 2 место
Городской конкурс исследовательских проектов «Я познаю мир»	Чиликин Денис	Участие

2.4. Инновационная деятельность ДОУ

Деятельность ДОУ носит инновационный характер. Педагоги ДОУ активно используют в образовательном процессе современные авторские педагогические технологии, принимают участие в их разработке, апробации и внедрению.

Авторские инновации педагогов ДОУ за период 2019 -2020 учебный года

Название	Автор(ы) /творческая группа	Сущность инновации	Результат
Рабочая программа дополнительно го образования по робототехнике на базе конструктора	Эрюжева Любовь Леонидовна	1. Разработка программу по робототехнике 2. Создание центра робототехники; 3.Мониторинг освоения дополнительной	1.Разработана и апробирована программа дополнительного образования по робототехнике; 2. создан центр робототехники; 3.По результатам

LEGO EDUCATION WeDo.		программы по робототехнике; 4. Достижения воспитанников.	мониторинга 100% детей (группа из 19 человек) освоили практический и теоретический материалы первого года обучения дополнительной программы по робототехнике. 4. Воспитанники являются участниками городского фестиваля по робототехнике «Построй свою мечту»
----------------------	--	---	--

В течение 2019 – 2020 учебного года результаты инновационной деятельности были распространены через: публикации на сайте ДООУ, в электронных СМИ, разработка рекомендаций, дидактических материалов.

На современном этапе в ДООУ сложилась устойчивая инновационная система. Создаются и апробируются технологии инновационной деятельности, формируется банк данных. Этот процесс носит творческий характер, при этом профессионально управляем.

Высокий уровень профессионального мастерства, постоянное стремление к совершенствованию приемов и способов организации образовательного процесса способствуют повышению результативности деятельности педагогических работников ДООУ. Педагоги ДООУ постоянно принимают участие в различных мероприятиях муниципального, федерального и международного уровней.

Участие педагогов ДООУ в конкурсах, смотрах, фестивалях профессионального мастерства за 2019-2020 учебный год:

- Областной конкурс «Планета детства -2019». Номинация «Экологическое воспитание дошкольников» (Исакова М.В., Голосова Е.Г., Харченко И.А., Варченко Л.Ю. участие)
- Региональный конкурс «Не играй с огнем - 2019» (Ушакова Т.В., Александрова Е.В., Хромцова М.С., Ушакова С.Б., Эрюжева Л.Л., призер 3 место);
- Межрегиональный педагогический турнир «Финансовая грамотность». (Александрова Е.В., Александрова Е.В., Ушакова Т.В., Моргачева М.С., Илюшкина А.Е., Пылаева О.В., Мешкова Н.Ю., Диплом за 2 место);
- Всероссийский конкурс «Музыкальная РПП среда ДООУ» (Медведева Е.В., участие);
- Международный конкурс «Физическое воспитание дошкольников в условиях введения ФГОС ДО» (Акузина Т.А. диплом за 1 место);
- Всероссийский конкурс «ФГОСДО.ру» (Александрова Е.В., диплом за 1 место);
- Всероссийский конкурс «Здоровьесбережение в ДООУ» (Гильдт О.В., диплом за 1 место);

- Межрегиональный педагогический турнир «ИКТ-компетенции педагогических работников» (Демина С.С., Никитина Б.Т., Ушакова С.Ю., Черевко О.В., диплом за 1 место);
- Межрегиональный конкурс презентаций «Лучшая презентация» (Илюшкина А.Е. участие);
- Межрегиональный конкурс «Моя лучшая роль» (Исакова М.В., участие);
- Всероссийский конкурс. «Изумрудный город» (Мельникова М.В. диплом за 1 место);
- Всероссийская викторина «Основы экологических знаний» (Моргачева М.С., диплом 3 степени);
- Региональный конкурс «Продвижение» (Новикова О.В., диплом за 1 место);
- Городской конкурс «Здоровье педагога как основа полноценной профессиональной деятельности» (Ушакова С.Ю., диплом за 2 место);
- Всероссийский конкурс имени Л.С. Выготского (Ушакова Т.В. участие);
- Всероссийский конкурс имени Л.С. Выготского (Фомичева И.Э. участие);
- Межрегиональный конкурс презентаций «Лучшая презентация» (Харченко И.А. участие);
- Межрегиональный конкурс презентаций «Как рассказать детям о коронавирусе» (Эрюжева Л.Л. диплом за 2 место);
- Межрегиональный конкурс презентаций «Лучшая презентация» (Юрочкина Е.Н., диплом за 3 место).

2.5. Анализ создания в ДОУ здоровьесберегающих условий

Главной задачей общественного и семейного воспитания является создание комплекса условий, и реализация мер, способствующих гармоническому физическому и психическому развитию ребенка, укреплению его здоровья. В общей системе всестороннего и гармонического развития ребенка физическое воспитание занимает особое место.

В 2019 – 2020 учебном году деятельность сотрудников была направлена на решение одной из задач, поставленных в ДОУ:

Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима.

Реализация задачи по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима осуществлялась по следующим направлениям:

- Планирование и реализация в течение года различных оздоровительных мероприятий по укреплению физического здоровья детей;
- Активные формы работы с родителями воспитанников с анализом и проведением необходимых улучшений;
- Валеологическое образование воспитанников с анализом и проведением необходимых улучшений;
- Инновационные формы работы по укреплению физического развития детей;

- Повышение уровня знаний по данной теме у педагогов детского сада (консультирование, семинары, мастер-классы и др.).

Для подготовки ребенка к детскому саду проводились беседы с родителями, анкетирование, медико-психологические консультации («Социализация и адаптация детей раннего возраста», «Скоро в детский сад», «Первый раз в детский сад»), распространялись памятки для родителей («Как подготовить ребенка к детскому саду», «На пороге детского сада»), в период адаптации велись индивидуальные адаптационные листы.

Проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей: гимнастика после сна, закаливание по методу: «Солевые дорожки», ароматерапия, ионизация воздуха, кварцевание, соблюдение воздушного и светового режима, кислородные коктейли, посещение соляной пещеры.

В прошедшем году реализован план досуговых мероприятий: спортивные праздники и развлечения «На уборку урожая становись»; «Пешеходы Изумрудного города»; «Юные огнеборцы»; «Папа, мама, я – здоровая семья», «Здравствуй лето красное!»; «Мы помним и гордимся»; «Азбука безопасности», «Береги зубы с молодости», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», фестиваль «Дети против пожаров», цикл бесед «Здоровье прежде всего».

В результате регулярно проводимой образовательной деятельности в спортивном зале, свежем воздухе и плавательном бассейне повысилась общая физическая активность, укрепился вестибулярный и дыхательный аппараты, снизились простудные заболевания.

Большую роль в реализации этой задачи отводилась родителям воспитанников: в группах в течение года проводилась образовательная деятельность с активным участием родителей, во всех возрастных группах проведен цикл бесед с участием родителей «Здоровье прежде всего», родители знакомили детей с такими профессиями как: врач, инспектор ДПС, пожарный, логопед. Проводили с детьми подвижные игры, различные массаж (ушных раковин, стоп, пальцев рук), гимнастики (пальчиковая артикуляционная, зрительная, после сна, утренняя).

В группах старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста было проведено анкетирование родителей по темам «Кто должен формировать культуру безопасности у детей», «Система работы в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста»: исходя из результатов анкетирования, был сделан вывод, что родители компетентны в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей и формирования культуры безопасности, всех интересовала тема опросов, они удовлетворены физкультурно-оздоровительной работой, проводимой в нашем дошкольном учреждении, знают различные методы закаливания, считают что и семья и детский сад должны обучать детей основам безопасности.

В родительских уголках размещалась информация для родителей в форме консультативного материала:

- ✓ Осторожно, клещевой энцефалит;
- ✓ Осторожно, гриппа!;
- ✓ Мама - закрой окно!;

- ✓ Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции;
- ✓ Коронавирусная инфекция;
- ✓ Правила поведения на открытых водоемах;
- ✓ Безопасность детей на воде;
- ✓ Если хочешь быть здоров - закаляйся;
- ✓ Играем – здоровье укрепляем;
- ✓ Как передается грипп;
- ✓ Правила поведения во время пожара;
- ✓ Взрослый на дороге, пример для детей.

Также размещалась информация:

- ✓ Антропометрические данные детей;
- ✓ Таблица оздоровительных мероприятий;
- ✓ Рекомендации по закаливанию;
- ✓ Сезонные медицинские информационные материалы;
- ✓ Материалы по организации правильного питания и режима дня.

Педагогами на сайте ДООУ размещались рекомендации и консультации для реализации этой задачи:

- ✓ Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровой терапии;
- ✓ Безопасность ребенка;
- ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей;
- ✓ Безопасность детей на дороге;
- ✓ Значение физкультминутки на занятиях в детском саду;
- ✓ Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности;
- ✓ Формирование у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Для воспитанников в течение года проводились мероприятия вне образовательной деятельности (при проведении режимных моментов) это беседы, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр обучающих фильмов по основам безопасности жизнедеятельности. Педагогами используется технология Новиковой И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Развивающая среда каждой возрастной группы включает наглядные материалы и оборудование для двигательной активности детей, а также дидактические игры и игры малой подвижности. В методическом кабинете формируется информационный банк игр, упражнений и технологий оздоровления всех участников образовательного процесса.

В октябре 2019 года был проведен оперативный контроль «Обучение детей правилам дорожного движения», в ноябре 2019 года проведен тематический контроль «Система работы ДООУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста» по итогам которого прошел педагогический совет «Работа ДООУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста», в декабре 2019 года организован контроль прогулки в группах в зимний период, в январе 2020 года был проведен оперативный контроль «Организация питания в группах ДООУ», в марте

2020 года проведен тематический контроль по теме «Состояние работы в ДООУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

В ДООУ для педагогов был организован ряд обучающих семинаров на темы «Взаимодействие ДООУ и семьи в обучении детей правилам дорожного движения», «Здоровьесбережение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Системно-деятельностный подход в ДООУ по реализации основ безопасности жизнедеятельности».

Проводились мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- ✓ Составлены и реализованы планы в каждой возрастной группе;
- ✓ Оформлены и дополнены центры безопасности;
- ✓ Проведены досуговые мероприятия: «Пешеходы Изумрудного города», «Незнайка в стране дорожных знаков», «Знатоки правил дорожного движения»;
- ✓ Был организован просмотр анимационных фильмов по данной тематике.
- ✓ Целевые прогулки: «Экскурсия к перекрестку», «Автобусная остановка».

На спортивной площадке на территории детского сада были проведены ситуативные игры познавательного характера, в соответствии с планами педагогов «Организованная колонна пешеходов», «Нерегулируемый пешеходный переход», «Регулируемый пешеходный переход», «Пассажиры общественного транспорта» и т. д.

В декабре 2019 года дети и педагоги ДООУ принимали участие в фестивале на противопожарную тематику «Дети против пожаров» совместно с пожарно - спасательной частью Рудничного района.

В рамках месячника пожарной безопасности «Останови огонь - 2020»

педагогическим коллективом был разработан план образовательной работы по формированию у детей знаний пожарной безопасности. Во всех возрастных группах был проведен цикл мероприятий по пропаганде пожарной безопасности среди детей и родителей воспитанников. В мае 2020 года была проведена тренировочная эвакуация детей и персонала ДООУ при обнаружении условного очага возгорания.

Педагоги принимали активное участие в конкурсах муниципального, Всероссийского и Международного уровней здоровьесберегающей направленности:

п/н	ФИО педагога	Название и уровень конкурса	Результат
1	Акузина Т.А.	Международный конкурс «Физическое воспитание дошкольников в условиях введения ФГОС »	1 место
2	Александрова Е.В.	Всероссийский конкурс «ФГОСДО.ру», номинация «Безопасность и ПДД»,	1 место

		название работы «Лучший центр по безопасности»	
3	Гильдт О.В.	Всероссийский конкурс «Здоровьесбережение в ДОУ»	1 место
4	Мельникова М.В.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город», название работы «Сюжетно-ролевая игра Больница»	1 место
5	Новикова О.В.	Региональный конкурс «Лучшая презентация проекта, программы», номинация «Игры с волшебными шариками»	1 место
6	Ушакова С.Ю.	Городской конкурс «Здоровье педагога как основа полноценной профессиональной деятельности»	2 место
7	Эрюжева Л.Л.	Всероссийский конкурс презентаций «Как рассказать детям о коронавирусе»	2 место

На уровне ДОУ для педагогов были организованы тематические консультации по здоровьесбережению:

- ✓ «Дорога безопасность дети»,
- ✓ «Формирование у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни»,
- ✓ «Использование песочницы в коррекционной и социальной сфер детей дошкольного возраста».

Педагоги принимали активное участие в вебинарах, семинарах и конференциях федерального и международного уровней:

- ✓ Роль физической культуры в детском саду: эффективные методы и технологии формирования ЗОЖ в ДОУ;
- ✓ Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ;
- ✓ Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста;
- ✓ Технологии формирования здорового образа жизни в соответствии с ФГОС;
- ✓ Здоровьесберегающие технологии в ДОУ;
- ✓ Теория и практика проведения пальчиковых игр для дошкольников;
- ✓ Работа логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Опубликовали материалы:

- ✓ Музыка и танец как средство оздоровления детей;
- ✓ Конспект ОД «Наш бельчонок заболел»;
- ✓ Путешествие в страну Красивой речи;
- ✓ Как рассказать детям о новом вирусе.

Следовательно, особенно важно продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей на дошкольном этапе их воспитания и обучения, что требует совместных усилий медицинского персонала, специалистов и воспитателей при самом активном участии родителей воспитанников.

2.6. Анализ методической работы в ДОУ.

Образовательный процесс в детском саду в 2019 – 2020 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями образовательной программы ДОУ, разработанной с учетом примерной общеобразовательной Программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Для реализации регионального компонента образовательного процесса программа дополняется парциальными программами: «Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева; «Безопасность» Н.Н. Авдеева и др.; программ дополнительного образования: по обучению английскому языку «АВС», Н.Е. Горбунова; обучения детей искусству хореографии «Талант – восьмое чудо света», М.В. Опришко; «Сияние» А.А. Смолянинова; по изобразительной деятельности «Дивный сад», С.С. Дёмина, «Радуга фитнеса» по спортивно – оздоровительному направлению «Детский фитнес», «Маленькие йоги» оздоровительная гимнастика с элементами хатха-йоги с детьми 5-7 лет, программа дополнительного образования по робототехнике на базе конструктора LEGO EDUCATION WEDO для детей 5-7 лет.

Для коррекции речевых нарушений учитель-логопед использует в работе:

- адаптированную образовательную программу МАДОУ №19;
- методические материалы к программе Н.В. Нищевой.

Педагоги ДОУ применяют современные педагогические технологии (здоровьесберегающие, проектно-исследовательские, игровые, экологические (экспериментирование). Они широко представлены во всех направлениях деятельности ДОУ. Принципиально важной стороной в образовательной технологии является позиция ребенка, и отношения взрослого с ребенком.

Для выполнения поставленных задач деятельность ДОУ осуществлялась во взаимодействии с:

- КРИПКиПРО (кафедра дошкольной педагогики),
- МОУ ДПО «НМЦ»
- Кузбасский РЦППМС и др.

Образовательный процесс в ДОУ в течение 2019-2020 года осуществляли 32 педагог. В течение 2019 – 2020 году 7 педагогов были **аттестованы на первую и высшую квалификационные категории:**

1. Илюшкина Анастасия Евгеньевна (воспитатель) – высшая квалификационная категория;
2. Кожевникова Александра Сергеевна (воспитатель) - высшая квалификационная категория;
3. Никитина Светлана Витальевна (воспитатель) – первая квалификационная категория;
4. Фомичева Ирина Эдуардовна (музыкальный руководитель) – высшая квалификационная категория;
5. Черевко Олеся Владимировна (педагог – психолог) - высшая

- квалификационная категория;
6. Эрюжева Любовь Леонидовна (воспитатель) - высшая квалификационная категория;
7. Шерина Ольга Александровна (воспитатель) - высшая квалификационная категория;

К концу учебного года 27 (84%) педагогов детского сада имеют высшую квалификационную категорию; 4 (12%) педагога первую квалификационную категорию, 1 (4%) соответствие занимаемой должности.

В 2019-2020 учебном году:

Прошли курсы повышения квалификации 5 педагогов:

ФИО педагога	Должность	Сроки прохождения	Наименование образовательной программы
1.Иноземцева Марина Александровна	ПДО	10.10-08.11.2019	Активные методы обучения и методика преподавания английского языка детям дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования
2.Горяева Наталья Геннадьевна	Учитель-логопед	30.08. 2018 - 28.02.2019	Образование лиц с особыми образовательными потребностями. Деятельность специалистов психолого-медико-педагогических комиссий в РФ: организационно-управленческие и содержательные аспекты
3.Акузина Татьяна Александровна	Инструктор ФИЗО	13.02-10.03.2020	Физическое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования
4.Александрова Елена Владимировна	воспитатель	12.05-10.06.2020	Организация совместной работы логопеда и воспитателя по развитию детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО
5.Федорова Светлана Владимировна	Инструктор ФИЗО	12.04. – 11.05.2020	Физическое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

По плану методической работы, в целях повышения компетентности педагогических кадров были организованы и проведены тематические консультации:

- ✓ Взаимодействие с семьёй по вопросам адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.
- ✓ Дорога. Безопасность. Дети.
- ✓ Формирование у старших дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни.
- ✓ Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов.
- ✓ Использование песочницы в коррекции эмоциональной и социальной сфер детей дошкольного возраста.
- ✓ Создание здоровьесберегающей среды в ДОО.
- ✓ Профессиональная компетентность современного педагога ДОО в условиях реализации ФГОС.
- ✓ Активные формы взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников.
- ✓ Подготовка прогулочных участков к летнему оздоровительному сезону.

Семинары:

- ✓ Развитие речи дошкольников по средством интеграции разных видов деятельности: изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
- ✓ Взаимодействие ДОО и семьи в обучении детей правилам дорожного движения.
- ✓ Здоровьесбережение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.
- ✓ Совершенствование общения педагогов и родителей.
- ✓ Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
- ✓ Методическая копилка по развитию фонематического слуха у детей посещающих логопедическую группу детского сада.
- ✓ Системно - деятельностный подход в ДОО по реализации основ безопасности жизнедеятельности.

Для способствования повышения эффективности работы ДОО по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных видах детской деятельности работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Вовлечение родителей в образовательный процесс;
- Развитие коммуникативных и речевых навыков и умений воспитанников;
- Повышение уровня теоретических и практических знаний по данной тематике у педагогов детского сада.

- ✓ В сентябре 2019 года был проведен семинар для педагогов «Развитие речи дошкольников по средствам интеграции разных видов деятельности: изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская»,
- ✓ В январе 2020 года семинар-практикум «Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»
- ✓ В феврале 2020 года семинар «Методическая копилка по развитию фонематического слуха у детей посещающих логопедическую группу детского сада».

В группах были созданы условия для развития всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста в режимных моментах и вне образовательной деятельности. Были изготовлены и приобретены дидактические материалы по речевому развитию: демонстрационные «Алфавит», «Части тела», «Изучаем время», дидактические игры «Мир финансов», «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом», «Шнурочки-заморочки», вкладыши по лексическим темам, магнитные буквы. Приобретены методические пособия: Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4-7 лет», О.Ю. Филимонова «Развитие словаря дошкольника в играх», Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых игр», И.Д. Агеева «500 стишков для зарядки язычков».

Для родителей оформлен консультативный материал для речевого развития детей в семье «Консультативный материал по лексическим темам», «Как в домашних условиях проводить занятия по развитию речи», «Развитие речи дошкольника в семье», «Развитие грамматического строя речи», «Логопед советует», «О чем говорить с ребенком в семье», «Развитие речевой активности ребенка дошкольника», «10 советов логопеда».

В 2019 – 2020 учебном году учителями-логопедами, воспитателями и специалистами проводилась коррекционная работа по развитию речи детей средней, старших логопедических и подготовительных логопедических групп.

1. Работа с детьми:

- выявление и экспресс диагностика детей, имеющих отклонения в речевом развитии;
- ведение учета детей с нарушениями речи;
- оказание логопедической помощи с целью коррекции фонетических нарушений у детей 4-7 лет;
- использование артикуляционной и пальчиковой гимнастики в коррекционно-профилактической работе с детьми 4-7 лет по индивидуальным программам;
- оформление индивидуальных речевых карт;
- ведение индивидуальных тетрадей;
- проведение подгрупповой непосредственно образовательной деятельности (по признаку однотипности нарушений звукопроизношения).

В последнем случае решаются задачи:

- формирование и развитие фонематического слуха;
- коррекция звуковосприятия и звукопроизношения;

- предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
 - привитие навыков коммуникативного общения.
2. Работа с документацией:
- планирование, разработка и реализация индивидуальных и подгрупповых логопедических программ;
 - оформление протоколов медико-педагогических комиссий по приему и выпуску детей;
 - составление календарного плана работы на каждый день (учет рабочего времени);
 - составление графика работы;
 - составление списков детей по составу логопедических групп (раз в год);
 - ведение журнала учета посещаемости;
 - ведение тетради взаимодействия с педагогами образовательного учреждения;
 - оформление папки по самообразованию.
3. Работа с воспитателями и специалистами:
- индивидуальное консультирование воспитателей и специалистов;
 - семинары и семинары – практикумы для педагогов;
 - участие в экспресс - обзорах групп воспитанников на психолого – медико - педагогическом консилиуме.
4. Работа с родителями:
- индивидуальное консультирование родителей для оказания своевременной логопедической помощи детям;
 - участие в родительских собраниях и выступления на них;
 - проведение логопедического обследования детей по запросам в присутствии родителей;
 - проведение просветительской работы среди родителей;
 - ведение индивидуальных тетрадей для работы родителей с детьми;
 - оформление информационных листов для обратной связи с родителями.

Анализ обследования детей в 2019 – 2020 учебном году

Средняя логопедическая группа «Звездочки»

Уровень	Начало года %	Конец года %
Низкий	100%	36%
Ниже среднего	-	64%
Средний	-	-
Выше среднего	-	-
Высокий	-	-

Старшая логопедическая группа «Умники и умницы»

Уровень	Начало года %	Конец года %
Низкий	38%	24%

Ниже среднего	62%	76%
Средний	-	-
Выше среднего	-	-
Высокий	-	-

Подготовительная логопедическая группа «Волшебники»

Уровень	Начало года %	Конец года %
Низкий	16%	-
Ниже среднего	16%	-
Средний	64%	4%
Выше среднего	4%	12%
Высокий	-	84%



Рисунок. Направления методической работы МАДОУ №19 «Детский сад комбинированного вида»

3. Кадровый потенциал

3.1. Кадровый состав педагогов (информация на 01.06.2020 г.)

Общая численность педагогических кадров		32 /100%
Работающих пенсионеров по возрасту		2/6%
Молодых специалистов		0/0%
Возр аст	Моложе 20 лет	0/0%
	20-29 лет	5/15%

	30-34 лет	5/15%
	35-39 лет	10/32%
	40-54 лет	10/32%
	55-60 лет	2/6%
	Больше 60 лет	0/0%
Образование	Высшее профессиональное	22/69%
	Среднее профессиональное	10/31%
Педагогический стаж	До 3 лет	3/9%
	3-5 лет	7/22%
	5-10 лет	8/25%
	10-20 лет	7/22%
	Более 20 лет	7/22%
Категория	Соответствие должности	1/3%
	Первая	6/ 19 %
	Высшая	25/78%

Количество руководящих и педагогических работников, имеющие награды, звания:

- «Почетный работник общего образования» - 2 (Медведева Е.В., Чекрыжева Т.Г.),
- Медаль «За достойное воспитание детей» - 1 (Чекрыжева Т.Г.).

Высокий уровень профессионального мастерства, постоянное стремление к совершенствованию приемов и способов организации образовательного процесса способствуют повышению результативности деятельности педагогических работников ДОУ.

4. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

4.1. Сведения о материально-технической базе

Территория ДОУ оборудована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

№ п/п	Наименование площадки	Площадь м ²	Перечень оборудования
1	Спортивная	172,8	- ворота гандбольные со щитом
2	Спортивная	245,7	- спортивный комплекс - тропинка «Гном» - стенка для метания - наклонная стенка для перелезания - лабиринт Змейка
3	Групповая	247,2	- теневой навес 26м ² - песочница с крышкой - скамейка - детский игровой комплекс - столик со скамейками - качалка на пружине Скутер

			- качалка на пружине Мотоцикл
4	Групповая	247,4	- теневой навес 26м ² - песочница с крышкой - скамейка - спортивный комплекс - столик со скамейками - домик-беседка Шахматы - горка - качалка на пружине Самолет - качалка на пружине Мотоцикл
5	Групповая	247,4	- теневой навес 26м ² - песочница с крышкой - скамейка - детский комплекс Вертолетик - столик Ромашка - качалка на пружине Самолет - качалка на пружине Скутер
6	Групповая	247,5	- теневой навес 26м ² - песочница с крышкой - скамейка - детский игровой комплекс - столик со скамейками - качалка на пружине Самолет - качалка на пружине Мотоцикл
7	Групповая	247,3	- теневой навес 26м ² - песочница с крышкой - скамейка - горка Кораблик - столик со скамейками - качалка на пружине Самолет - качалка на пружине Скутер
8	Групповая	247,3	- теневой навес 26м ² - песочница с крышкой - скамейка - машинка Гном - столик со скамейками - домик-беседка - горка - качалка на пружине Самолет - качалка на пружине Мотоцикл
9	Групповая	246,9	- теневой навес 26м ² - песочница с крышкой - скамейка - паровоз - столик со скамейками - качалка на пружине Мотоцикл - качалка на пружине Скутер
10	Групповая	248,6	- теневой навес 26м ² - песочница с крышкой - скамейка со спинкой - горка - столик со скамейками и навесом

			- качалка на пружине Лошадка - карта Гном
11	Групповая	246,2	- теневой навес 26м ² - песочница с крышкой - скамейка со спинкой - игровой комплекс - столик со скамейками и навесом - качалка на пружине Скутер
12	Групповая	247	- теневой навес 26м ² - песочница с крышкой - скамейка - столик Ромашка - домик-беседка Карета - горка - качалка на пружине Лошадка - качалка на пружине Лошадка
13	Групповая	246,1	- теневой навес 26м ² - песочница с крышкой - скамейка со спинкой - горка - столик со скамейками и навесом - качалка на пружине Лошадка - карта Гном
14	Групповая	248,9	- теневой навес 26м ² - песочница с крышкой - скамейка со спинкой - игровой комплекс - столик со скамейками и навесом - качалка на пружине Лошадка

Все площадки покрыты травмобезопасным покрытием, имеют свои цветники и зеленую изгородь.

Общая площадь здания составляет 5380 м² из нее:

- площадь помещений, используемых для реализации основных целей – 2893м²;
- площадь групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная – 1934м²;

- дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты логопеда, кабинет психолога, сенсорная комната, изостудия, театральная студия, бассейн) – 589м².

Развивающая предметно-пространственная среда в группах смоделирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, интересов детей, индивидуальных потребностей и гендерно-дифференцированного подхода. Созданы условия для полноценного проживания воспитанниками периода дошкольного детства. Среда оформлена и предметно-насыщенна для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Развивающая предметно-пространственная среда – трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, и эстетически-привлекательная. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, направленных на физическое, познавательное, речевое,

художественно-эстетическое и социально-нравственное развитие, с учетом принципа интеграции образовательных областей. Подбор материалов и оборудования с учетом видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям.

Материально-техническая база ДООУ в 2018 году совершенствовалась за счет внебюджетных средств (платные образовательные услуги, добровольные родительские пожертвования).

4.2. Использование субвенций на учебные цели и внебюджетных средств

РАСХОДОВАНИЕ СУБВЕНЦИЙ НА УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ

Поступило 98365,79 рублей

Израсходовано 98365,79 рублей

Из них:

	Материалы, оборудование, работы	Сумма
1	Игрушки	78227,00
2	Периодические издания	20138,79
Итого:		98365,79

РАСХОДОВАНИЕ ВНЕБЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ (средства от оказания платных услуг, благотворительная, спонсорская помощь на ведение уставной деятельности,) за 2019 год

Поступило родительских пожертвований – 639061,55 рублей

Израсходовано:

- из родительских пожертвований (в т.ч. по договорам дарения) – 575418,75 р
- из средств от оказания платных услуг (на увеличение стоимости материальных запасов) – 191,190,10 рублей
- из средств за присмотр и уход – 510817,20 рублей

Из них:

	Материалы, оборудование, работы	Сумма
1	Моющие и дезинфицирующие средства	275 408,80
2	Вода бутилированная	132 907,50
3	Хозяйственные товары (краны, шланги, лампы,	20 748,55

	лопаты, ведра, арматура для сл. бочка и т.п.)	
4	Обслуживание системы доступа, замена доводчика	19 500,00
5	Программное обеспечение, электронное меню, заправка картриджей	41 030,00
6	Посуда (кружки, стаканчики, разделочные доски)	40 028,70
7	Книги, журналы, канцтовары	43 197,78
8	Спецодежда	9 468,00
10	Расходные материала для ремонта технологического оборудования, систем вентиляции, пожарной сигнализации	55 808,42
11	Стройматериалы, чистка ковров	143 656,60
12	Оборудование (вытяжной зонт, пылесосы, термоиндикаторы, подставка под пароконвектомат+ монтаж, утюги, стеллажи, манометры)	179 214,50
13	Игрушки, пособия, костюмы	135 927,00
14	Мебель (столы, детские стулья, шкаф, перетяжка детской мягкой мебели)	111 731,00
15	Бассейн (замена датчика, химия, кварцевый песок)	20 832,00
16	Технической освидетельствование и страхование лифта	10 00,00
17	Стенды	15508,00
18	Медикаменты	14959,20
19	Наносоль, смесь для коктейля, сок	17500
Итого:		1 277426,05

5. Заключение. Перспективы и планы развития.

Таким образом, результаты деятельности ДОУ в 2018-2019 гг. показали, что основные задачи Программы развития выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Большое количество детей – участников различных выставок, конкурсов, фестивалей, концертов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении образовательного процесса.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулся коллектив детского сада в 2018-2019 гг., были определены перспективы дальнейшего развития ДОУ:

- Обеспечение качества образовательных услуг ДООУ, адекватных его статусу и соответствующих требованиям ФГОС ДО.
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.
- Совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.
- Организация изучения новых программ и педагогических технологий в целях раннего предупреждения нарушений в развитии детей.
- Продолжение работы по раннему выявлению детей с предпосылками тяжелой степени адаптации, создание условий для поэтапного привыкания детей к условиям детского сада.
- Формирование общекультурных и индивидуально-личностных компетенций детей посредством проектирования поисково-исследовательской деятельности.
- Создание условий подготовки детей к систематическому школьному обучению.
- Организация работы с детьми микрорайона ДООУ, по тем или иным причинам не посещающими ДООУ.
- Оказание организационно-методической помощи педагогам ДООУ в целях совершенствования форм и методов управления образовательным процессом.
- Создание условий для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога ДООУ.
- Совершенствование материально-технической базы ДООУ.
- Совершенствование инновационных форм взаимодействия с внешними социальными структурами.
- Расширение возможностей для социального партнерства на основе договорных отношений.

В заключение стоит отметить, что анализ результатов деятельности ДООУ, обнаружение основных проблем и недоработок помогли не только сформулировать перспективы на следующий год, но и определить пути повышения качества образовательного процесса.